



Managementul mobilității școlare

Acest curs vă oferă o introducere în managementul mobilității școlare: principii de bază și exemple practice.

OBIECTIVELE CURSULUI

După finalizarea cursului, participanții vor putea:

- Înțelege principiile de bază ale managementului mobilității.
- Distinge între diferite măsuri de gestionare a mobilității școlare.
- Identifica diferite niveluri de politici și actori care ar trebui implicați.
- Înțelege domeniile principale de implementare.

STRUCTURA CURSULUI

Acest curs este împărțit în patru capitole.

- Capitolul 1: Gestionarea mobilității: ce și de ce?
- Capitolul 2: Diferite niveluri și părți interesate
- Capitolul 3: Pas cu pas (nivelul școlar)
- Capitolul 4: Abordare integrată

DESPRE CURS

Cursurile CIVITAS sunt produse de proiectul CIVITAS CAPITAL în colaborare cu partenerii. Acest curs se bazează pe fișe de informare elaborate în cadrul proiectului european Traffic Snake Game Network.

Dezvoltator: DTV Consultants

Autor: Mobiel 21

Prima versiune publicată: februarie 2016

Capitolul 1 Gestionarea mobilității: ce și de ce?

1.1 Ce este managementul mobilității (MM)?

Platforma europeană de management al mobilității (EPOMM) propune următoarea definiție a managementului mobilității:

"Managementul Mobilității (MM) este un concept care promovează transportul durabil și tratează problema cererii de mașini prin schimbarea atitudinii și a comportamentului individului. În centrul



unui proiect de Management al Mobilității stau măsurile "soft", cum ar fi: informarea și comunicarea, organizarea serviciilor și coordonarea activităților diverșilor parteneri. Aceste tipuri de măsuri intensifică adesea eficiența măsurilor legate de infrastructura transportului urban (ex: noi linii de tramvai, noi drumuri și piste de biciclete). Măsurile pentru Managementul Mobilității (în comparație cu măsurile de infrastructură) nu necesită neaparat investiții financiare ridicate și pot avea un raport favorabil cost-beneficiu."

Resurse:

http://www.epomm.eu/old_website/index.phtml?Main_ID=820

1.2 De ce este importantă gestionarea mobilității în școli?

Traficul școlar generează aglomerație și ambuteiaje în anumite momente ale zilei. Copiii mici sunt unii dintre cei mai vulnerabili utilizatori ai traficului. Mulți părinți se găsesc într-un cerc vicios. Pe măsură ce traficul auto crește, apar tot mai multe situații care generează nesiguranță în trafic. Ca urmare, părinții se simt în siguranță doar atunci când își conduc copiii la școală cu mașina, ceea ce, sporește și mai mult traficul și aglomerația în apropierea școlii. Măsurile de gestionare a mobilității pot ajuta școlile să spargă acest cerc vicios.

More parents bring their kids to school by car...
More parents bring their kids to school because more parents bring their kids to school by car...

„Tot mai mulți părinți își duc copiii la școală, cu mașina, pentru că dacă îi lasă să meargă pe jos ar fi prea periculos, din moment ce tot mai mulți părinți își duc copiii cu mașina, la școală...”

În traficul școlar ne confruntăm adesea cu o serie de provocări: cum să sporim siguranța în trafic (preocuparea părintelui) sau cum să asigurăm confortul copiilor, eliberându-i de pe bancheta din spate a mașinii și oferindu-le posibilitatea de a călători independent. MM în școli nu are doar rolul de a schimba modul în care călătorim pentru a face alegeri mai inteligente, ci mai ales, de a schimba percepțiile și de a crește gradul de conștientizare al copiilor, al părinților și al publicului larg cu privire la modul în care călătorim. Prin mersul pe jos și cu bicicleta, copiii devin mai conștienți de mediul înconjurător și își dezvoltă abilități de siguranță rutieră, cum e cea de a anticipa prezența altor utilizatori ai drumului. În plus, mersul pe jos și cu bicicleta fac parte din recomandarea de exerciții zilnice de care copiii au nevoie. De asemenea, reduce ambuteiajele și presiunea de a găsi un loc de parcare în jurul școlii.

În multe cazuri, distanța medie de deplasare este destul de scurtă în comparație cu traficul generat de navetiști, de exemplu. Așadar, trebuie să începem prin a afla cât de departe locuiesc copiii și



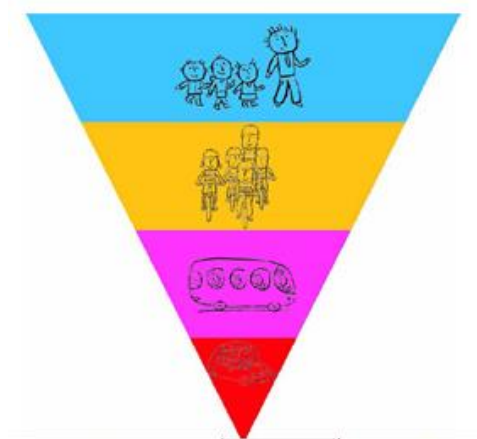
părinții de școală. Ceea ce am constatat într-un număr mare de situații este că mulți elevi și părinți locuiesc la o distanță scurtă de școală, care poate fi parcursă pe jos (0-800 m), în timp ce mulți alții locuiesc la o distanță medie de școală care poate fi parcursă cu bicicleta (800 m-3 km).



1.3 Principiul priorității

În multe țări europene există un principiu de bază utilizat în luarea deciziilor de îmbunătățire a mobilității (școlare) și a siguranței. Acest principiu se numește WCPP (în limba olandeză: principiul STOP), care reprezintă prioritatea care trebuie acordată diferitelor moduri de transport:

1. Mers pe jos (Walking);
2. Mers pe bicicletă/bicicletă electrică/patine cu roțile/scutere (Cycling);
3. Transport public (tren, tramvai, autobuz) (Public Transport);
4. Transport privat motorizat (car sharing, mașini, motociclete) (Private Motorized Transport).



Prioritar este mersul pe jos, urmat de cel cu bicicleta. Dacă acest lucru nu este posibil (de exemplu, dacă distanța este prea lungă), atunci transportul public și numai dacă cele de mai sus nu sunt posibile, trebuie să ne bazăm pe transportul motorizat privat. Acest model WCPP poate fi aplicat nu numai călătoriilor școlare, ci și altor decizii privind mobilitatea.



1.4 Legătura cu politicile UE

Promovarea deplasărilor durabile și sigure de la domiciliu la școală în cadrul școlii și al localității este legată de politicile și obiectivele europene. Cartea albă privind transporturile (2011) afirmă: "*Orașele suferă cel mai mult din cauza ambuteiajelor, a calității scăzute a aerului și a expunerii la zgomot. Transportul urban este responsabil pentru aproximativ un sfert din emisiile de CO2 generate de transport, iar 69% din accidentele rutiere apar în orașe*". Și: "*Facilitarea mersului pe jos și cu bicicleta ar trebui să devină o parte integrantă a mobilității urbane și a designului infrastructurii*".

CONTEXTUL CARTEI ALBE PRIVIND TRANSPORTURILE

Comisia Europeană a adoptat un document cu 40 de inițiative concrete pentru următorul deceniu pentru a construi un sistem competitiv de transport care să sporească mobilitatea, să elimine barierele majore în domenii-cheie și să crească ocuparea forței de muncă. În același timp, propunerile vor reduce în mod drastic dependența Europei de petrolul importat și vor reduce emisiile de carbon în transport cu 60% până în 2050.

Până în 2050, obiectivele cheie includ:

- Eliminarea totală a mașinilor cu motor convențional, în orașe;
- 40% din combustibilii utilizați în aviație vor fi cu emisii scăzute de carbon;
- Jumătate din călătoriile interurbane de călători și de marfă pe distanțe mari se vor face cu transportul feroviar și pe apă, și nu rutier.
- Toate acestea vor contribui la reducerea cu 60% a emisiilor de transport până la mijlocul secolului.

Resurse:

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52011DC0144>

Capitolul 2: Diferite niveluri și părți interesate

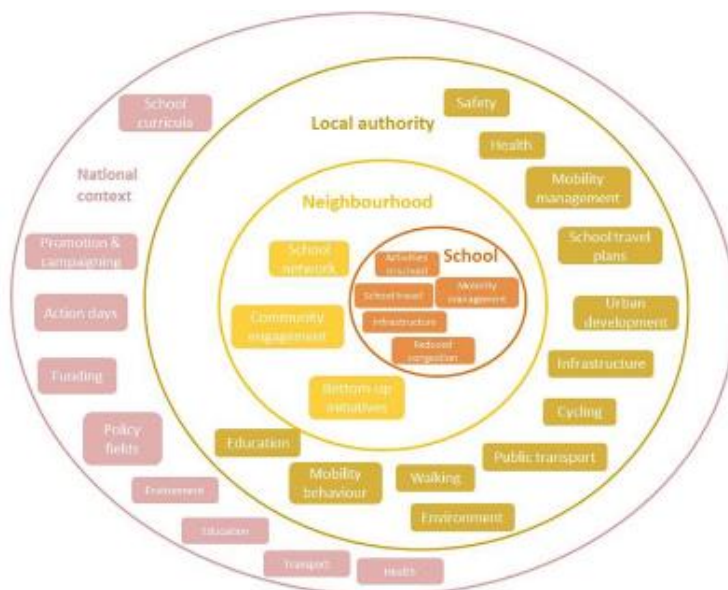
Cele două întrebări-cheie din acest capitol sunt:

- Cum pot face ca măsurile de gestionare a mobilității să facă parte dintr-un cadru strategic mai amplu?
- Cum pot contribui aceste măsuri la creșterea numărului de deplasări durabile (mersul pe jos, mersul cu bicicleta și utilizarea transportului public) în sectorul școlar și în afara acestuia?

Măsurile de gestionare a mobilității abordează un număr mare de domenii strategice relevante pentru călătoriile durabile (școlare), inclusiv planificarea transportului, mediul, sănătatea și dezvoltarea urbană. În acest capitol discutăm trei niveluri importante: nivelul național, local și școlar.

Resurse

<https://www.trafficsnakegame.eu/>



2.1 Nivelul național

În context național, grupurile țintă principale sunt Ministerul Educației, Ministerul Transporturilor, organizațiile naționale pentru sănătate, siguranța traficului sau dezvoltare durabilă.

Acesta este cel mai înalt nivel și poate fi esențial pentru măsura dvs. dacă doriți să aveți o implementare la nivel național. De cele mai multe ori, aveți o singură șansă de a vă impune măsura și de a vă conecta la obiectivele naționale.

În acest sens, principalele puncte de reținut:

- Încercați să găsiți o legătură puternică cu un actor la nivel național.
- Un campion național este un avantaj deosebit!
- Cunoașteți bine grupul țintă (lecții învățate în proiectul Presto).
- Vorbiți aceeași limbă – expuneți-vă ideile clar și simplu.
- Pentru un sponsor, acoperirea națională este foarte interesantă și atractivă din punct de vedere comercial!

2.2 Nivelul local

Nivelul local este cel mai propice pentru implementarea măsurilor de gestionare a mobilității. Prin implicarea mai multor școli, se pot obține rezultate notabile. Experiențele din proiectul CONNECT și CIVITAS demonstrează că în cadrul unei autorități locale sunt mai multe departamente care au un interes în măsurile de gestionare a mobilității. Autoritățile orașului pot încuraja școlile să inițieze un plan de călătorie școlară prin acordarea de subvenții (de exemplu, programul britanic "Mergând la școală"/Travelling to School Initiative Programme), personal (de exemplu, programul "Managementul mobilității pentru copii, părinți și școli" din Germania), ghiduri pas-cu-pas (de exemplu, ce ar trebui să conțină un plan de călătorie școlară), materiale (de exemplu, analize privind comportamentul de călătorie al publicului, broșuri cu acțiuni MM din alte școli) și/sau alte stimulente.



Temele cheie cum ar fi educația, mobilitatea și siguranța traficului, durabilitatea și sănătatea vă pot ajuta să convingeți autoritatea locală să se implice în implementarea măsurilor dumneavoastră.

EDUCAȚIA

În unele țări, politica educațională este organizată la nivel național sau regional. Dar școlile sunt întotdeauna de interes pentru autoritățile locale, deoarece au cerințe importante de mobilitate și sunt, de obicei, puncte nevralgice pentru trafic și transport.

MOBILITATE

Schimbarea comportamentului de călătorie, siguranța traficului, ciclism urban, mersul pe jos, infrastructură, dezvoltare urbană, transport public, rute școlare, planuri de călătorie școlară; toate aceste elemente joacă un rol în politica de mobilitate a unui oraș.

DURABILITATE

Sunt luate tot felul de măsuri pentru a îmbunătăți calitatea vieții cetățenilor (inclusiv a copiilor) și pentru a crea orașe mai durabile. CIVITAS este laboratorul viu pentru orașe durabile din Europa.

SĂNĂTATE

Un oraș durabil este, de asemenea, un oraș sănătos, cu cetățeni sănătoși. Plimbarea pe jos sau cu bicicleta până la școală are multe beneficii, cum ar fi controlul greutateii și al tensiunii arteriale, reducerea riscului de diabet, îmbunătățirea stării de spirit și îmbunătățirea performanțelor școlare.

2.3 Nivelul școlar

Școala este "laboratorul" în care se pună în practică orice măsură de gestionare a mobilității, unde profesorii sunt motorul măsurilor, iar copiii sunt elementele schimbării. Copiii își pot convinge părinții să se deplaseze la școală într-o manieră durabilă și acest lucru este, de obicei, începutul deplasărilor în mod durabil indiferent de locul în care am merge. Principalul grup țintă sunt copiii și familiile lor!

În cadrul unei școli, MM poate fi legat de un număr mare de domenii de interes:

- Durabilitate
- Mobilitatea și siguranța traficului
- Sănătate
- Mediu înconjurător
- Educație

Principalele puncte de reținut:

- În cadrul unei școli pot fi abordate multe domenii strategice. Faceți alegeri clare și ajutați școala să implementeze aceste lucruri.
- Profesorii sunt creativi și flexibili, își cunosc grupul țintă. Pe baza unor idei bune, pot construi o campanie foarte bine adaptată pentru școala lor.
- Implicați partenerii de la început și cât mai mult posibil.



- Politicienilor locali le place să fie implicați!

Capitolul 3: Pas cu pas (nivelul școlar)

Una dintre capcanele managementului mobilității în școli este că adesea școlile implementează o serie de activități de mobilitate durabilă "distractivă", într-un mod haotic. Dacă aveți un plan de călătorie școlar, puteți aborda în mod sistematic toate aspectele legate de promovarea deplasărilor școlare durabile (informare, promovare, organizarea transportului, infrastructură). Un plan de călătorie școlară este un pachet coordonat de acțiuni menite să încurajeze deplasările către școală în condiții de siguranță, într-un mod sănătos, autonome și durabile.

Acest capitol ne oferă o imagine de ansamblu asupra celor cinci pași, cei mai importanți, care trebuie întreprinși atunci când se elaborează un plan de călătorie școlară:

- Pasul 1: Crearea unui grup de lucru cu toate părțile interesate
- Pasul 2: Analiza situației
- Pasul 3: Planificare
- Pasul 4: Evaluare
- Pasul 5: Reevaluarea

Resurse:

<http://www.trafficsnakegame.eu/wp-content/uploads/2014/05/Factsheet2-Mobility-management-measures-for-schools.pdf>

<http://www.epomm.eu/newsletter/v2/eupdate.php?nl=1214&lan=en>

http://www.civitas.eu/sites/default/files/arc_mert_33a_f_dss_school_travelplans_annexes.pdf

3.1 Pasul 1: Crearea unui grup de lucru cu toate părțile interesate

Implicarea cât mai multor părți interesate la începutul procesului va crea un sprijin puternic. Îi puteți invita la o primă întâlnire în care să explicați conceptul de planificare a călătoriilor școlare și unde puteți defini împreună obiectivul/obiectivele pentru acest plan specific.

Posibilele părți interesate sunt:

- Membrii-părinți ai consiliilor/comitetelor școlare
- Vecini
- Poliția (de exemplu poliția rutieră)
- Organizații de ciclism, alte ONG-uri
- Administrația publică



- Societatea de transport public

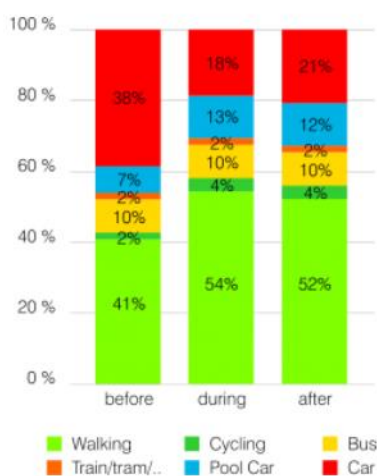
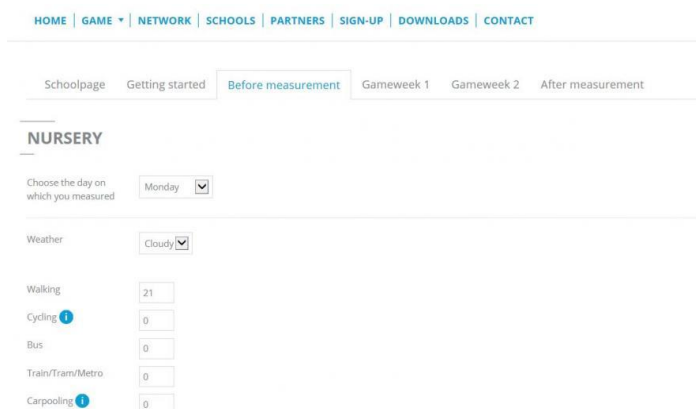


3.2 Pasul 2: Analiza situației

Înainte de a începe planificarea, trebuie să aveți o viziune clară asupra situației și contextului existent. Împreună cu părțile interesate trebuie să colectați și să analizați informațiile necesare. Înainte de a începe, aflați dacă datele au fost deja colectate în trecut (de exemplu, sondaje de opinie, chestionare împărțite părinților etc.). În funcție de ceea ce aveți deja, ar trebui să luați în considerare colectarea următoarelor date:

MODAL SHARE/COTA MODALĂ

Cota modală este procentul călătorilor care utilizează un anumit tip de transport sau numărul de călătorii care se realizează cu un anumit tip de transport (pe jos, cu bicicleta, cu transportul public sau cu mașina). Puteți utiliza instrumentul de măsurare Traffic Snake Game pentru aceasta:



SONDAJE DE OPINIE

O perspectivă asupra obiceiurilor de călătorie, a ceea ce constituie obstacole în a utiliza un anumit mod de deplasare - pentru elevi, părinți și profesori - vă va ajuta să definiți acțiunile potrivite. Pentru a afla acest lucru puteți folosi sondajele de călătorie (modele de sondaje: <http://www.slough.gov.uk/parking-travel-and-roads/how-to-prepare-a-school-travel-plan.aspx>).

CARTOGRAFIERE

Definiți potențialul de mers pe jos și de ciclism urban luând în considerare distanța de la casă la școală. Identificați câți copii locuiesc la o distanță care poate fi parcursă pe jos, până la școală.

PROBLEME DE SIGURANȚĂ

În vecinătatea școlii, stabiliți locurile cu probleme de siguranță și blocaje și, la fel de importante, care sunt rutele sigure.

3.3 Pasul 3: Planificarea

Discutați și planificați împreună cu părțile interesate care acțiuni pot fi întreprinse pe termen scurt (în acest an școlar) și care pe termen lung (anii școlari următori).

Un exemplu:

	REALIZATĂ	NU NE INTERESEAZĂ	PE TERMEN SCURT	PE TERMEN LUNG
INFORMAȚII				
Rute sigure marcate pe harta școlii				X
Infirmații pe site-ul școlii	X			
Scrisori de informare trimise părinților			X	
EDUCAȚIE				
Lecții de mers pe bicicletă	X			
Lecții despre cum utilizăm transportul în comun			X	
CAMPANII				
Săptămâna Mobilității Europene				X
Campania "Șarpele hoinar"			X	
INFRASTRUCTURĂ				
Refacerea porții de intrare în școală				X
Implementare "zonă cu 30km/h"				X
Implementarea conceptului "stradă cu școală"			X	
Noi suporturi de parcare pentru biciclete		X		
ORGANIZARE				
"walking bus" – deplasare cu elevii în grupuri/coloane, însoțiți de doi adulți (unul în fața coloanei și al doilea în spatele coloanei), într-un mod sigur și organizat		X		



Biciclete pentru închiriat	X			
Amenajarea a două intrări la școală		X		

3.4 Pasul 4: Evaluarea

Discutați despre acțiunile (planificate) care au avut loc și despre cele care nu au avut loc. Discutați despre următoarele aspecte ale fiecărei acțiuni:

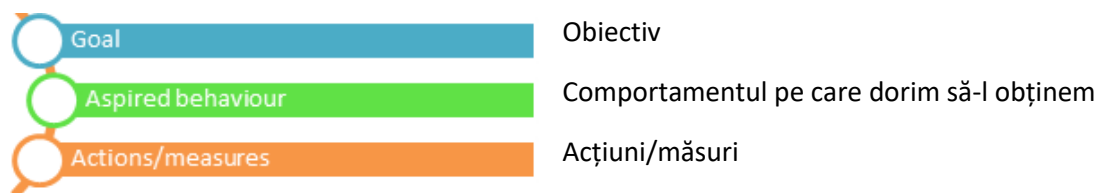
- impact (în comparație cu impactul dorit)
- timpul investit
- sprijin din partea părinților
- feedback de la copii / profesori / părinți

3.5 Pasul 5: Reevaluarea

Pe baza rezultatelor evaluării, reluați întreg procesul, încercând să înțelegeți și să îndepărtați cauzele eventualelor eșecuri sau probleme.

Capitolul 4: Abordarea integrată

Pentru a schimba comportamentul de mobilitate, trebuie să implementați diferite tipuri de măsuri. Odată ce ați definit în mod clar scopul și comportamentul urmărit, vă puteți planifica acțiunile/măsurile.



Aceste măsuri pot fi împărțite în cinci categorii importante de acțiune: informații, organizare, infrastructură, educație și campanii. În acest capitol vă vom oferi informații despre măsurile din fiecare dintre aceste categorii de acțiune.





Resurse:

<http://epomm.eu/maxeva/index.php?id=1>

4.1 Informații

RUTE SIGURE PE HARTA ȘCOLII

Faceți o hartă indicând căile sigure către școală. Prin compilarea și publicarea unei hărți a orașului pentru copii și părinți, școala și orașul își demonstrează aprecierea și atenția față de preocupările copiilor. Pentru a schimba comportamentul de mobilitate, trebuie să implementați diferite tipuri de măsuri.



SITE-UL ȘCOLII

Puneți toate informațiile despre mobilitate pe site-ul școlii. Urmați principiul WCPP atunci când comunicați, explicați mai întâi opțiunile de mers pe jos și cu bicicleta și apoi cele mai puțin durabile.

COMUNICAREA CU PĂRINȚII

Informați părinții prin intermediul unui newsletter despre organizarea mobilității în mediul școlar. Organizați o zi de informare/după-amiază pentru a informa părinții despre modul în care pot merge și circula mai mult cu copiii lor și despre modul în care școala susține această inițiativă.

4.2 Organizare

PERSOANĂ DE CONTACT

Numiți o persoană de contact în școală pentru trafic și mobilitate. Îi puteți da numele de "Manager de mobilitate școlară".

SUPRAVEGHETORI AI TRAFICULUI

Plasați supraveghetori de trafic la trecerile de pietoni din apropierea școlii, pentru a ajuta copiii să treacă în siguranță drumul.



ORGANIZAREA FLUXURILOR

Distribuiți elevii pe diferite grupe de vârstă și moduri de călătorie în timp și spațiu, de ex. clasele de vârstă mai mică să înceapă și să termine școala cu cinci minute mai devreme decât cele mai mari; cei care vin cu bicicleta să aibă voie să plece de la școală primii; să utilizeze o intrare/ieșire dedicată și separată pentru diverse moduri de călătorie (de exemplu: pietoni și bicicliști).

ORARELE TRANSPORTULUI PUBLIC

Unde este posibil, discutați cu oficialii orașului posibilitatea de a adapta orarele de transport public local în funcție de orele de la școală. Solicitați amenajarea stațiilor de transport public aproape de școală.

LOCURI DE STAȚIONARE PENTRU MAȘINILE PĂRINȚILOR

Amenajați locuri de staționare pentru mașinile părinților, departe de școală, pentru a reduce ambuteiajele și aglomerația și a spori siguranța copiilor.

ACTIVITĂȚI ÎN PLIMBARE ȘI CU BICICLETA

Inițiați plimbări pe jos/cu bicicleta: adulți și maxim șapte copii din aceeași zonă de merg pe jos/bicicleta împreună la școală. Promovați acest lucru foarte bine (de exemplu, prin cântece, activități promoționale ca cele din orașul CIVITAS Donostia-San Sebastian <http://www.civitas-initiative.org/content/travel-plans>)

4.3 Infrastructura

PARCĂRI PENTRU BICICLETE

Rastele pentru biciclete sunt un factor crucial pentru încurajarea copiilor să circule cu bicicleta. Instalați rastele de biciclete sigure și acoperite, amplasate aproape de clădirea școlii. Odată instalate, promovați-le și mențineți-le în condiții foarte bune. Broșura Sustrans despre parcare pentru biciclete, în școli:

http://www.sustrans.org.uk/sites/default/files/documents/srs_cycle_parking_for_schools.pdf.



INTRAREA ÎN ȘCOALĂ

Reamplasarea intrării în școală poate avea un impact pozitiv asupra fluxurilor de trafic. De exemplu, este posibil ca, instalând o a doua intrare/ieșire, un număr mare de elevi să evite traversarea unui anumit segment de drum nesigur.



RUTE SPRE ȘCOALĂ

Convingeți administrația locală să introducă treceri de pietoni "prietenoase" cu copiii și indicatoare de semnalizare a școlii. Dacă viteza autovehiculelor este o problemă, luați în considerare introducerea unei zone de 30 km și/sau dacă se pot lua măsuri de reducere a vitezei. Intervențiile pe teren pot include: treceri de pietoni înălțate, trotuare îmbunătățite, treceri de pietoni colorate/pictate, corecții de fază verde a semaforului, calmatoare de trafic, îngustarea benzilor de circulație, implementarea de noi semafoare, vopsirea carosabilului în zonele de urcare/coborâre, trotuarele cu protecție (stâlpișori/bolarzi), sancțiuni pentru parcare ilegală, amplasarea de noi semne de circulație etc.

4.4 Campanii

O campanie este o serie de acțiuni sau evenimente care sunt menite să atingă un anumit rezultat: în acest caz, încercăm să-i convingem pe copii și pe părinți să se deplaseze la școală, într-un mod sigur și durabil. În Europa există deja numeroase exemple bune de campanii care au avut un impact reușit asupra comportamentului de mobilitate. Câteva exemple:

ȘARPELE HOINAR/ THE TRAFFIC SNAKE GAME

A început ca un proiect relativ mic în Flandra (Belgia), care s-a transformat într-o campanie la nivel european, cu tot mai multe școli din tot mai multe țări jucând acest joc. Rezultatele au arătat că campania crește cu succes modurile de transport durabile și reduce emisiile de dioxid de carbon.

Priviți acest videoclip pentru a vedea cum funcționează campania:

<https://youtu.be/20fOQssCzPo>

Pe lângă joc, fiecare școală participantă este încurajată să organizeze alte activități și lecții privind traficul și mobilitatea, problemele de mediu și de sănătate. Pentru a disemina această bună practică în întreaga Europă, a fost înființată Rețeaua jocurilor "Șarpele hoinar", care în România este reprezentată de OER (Orașe Energie România) - <https://www.trafficsnakegame.eu/romania/>

STARS ACCREDITATION

Proiectul European STARS implementează un sistem de acreditare pentru școlile primare din nouă țări europene. Prin organizarea unui anumit număr de măsuri în șase categorii diferite, școlile pot obține o acreditare de Bronz, Argintiu sau de Aur. Anul trecut, școlile au organizat numeroase activități interesante, precum plimbări cu bicicleta și concursuri video.

(<http://starseurope.org/index.php>)

CONCERTUL SONERIILOR DE BICICLETE/BIKE BELL

Organizați un concert de sonerii pentru biciclete sau alte evenimente similare pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la ciclism și aspecte legate de siguranța biciclistului în trafic.

Un bun exemplu: concertul clopotului din Flandra în 2015, <https://www.youtube.com/watch?v=njP-yf6Z94I>

JACHETE/VESTE FLUORESCENTE

Încurajați elevii să poarte o haină fluorescentă și o cască.



ZIUA MERSULUI PE JOS LA ȘCOALĂ

Organizați plimbarea în zilele sau săptămânile școlare în diferite perioade ale anului.

Un exemplu bun: campania "Walks to School" ("Walk to the Streets")

<https://www.livingstreets.org.uk/walk-with-us/walk-to-school>

4.5 Educație

EDUCAȚIE DESPRE TRAFIC ȘI MOBILITATE URBANĂ

Există diferențe majore între modul în care se face educația "tradițională" în domeniul traficului și educația actuală a conceptelor de mobilitate urbană. Programele educaționale bune sunt cele în care elementele de trafic și mobilitate sunt integrate.

Educația tradițională referitoare la trafic:

- Accent pe cunoștințele procedurale.
- Educație în domeniul siguranței, fără legătură cu protecția mediului.
- Copiii - participanți neimportanți la trafic.
- Accent pe siguranța în trafic și prevenirea accidentelor.
- Accent pe reguli și reglementări.
- Orele de educație în trafic se desfășoară în clasă.

Educația actuală a conceptelor de mobilitate urbană:

- Sunt acoperite trei aspecte ale învățării (cunoștințe procedurale, declarative și afective)
- Educație în domeniul siguranței, dar sunt abordate și subiectele ecologice, durabilitatea, autonomia, sănătatea
- Copiii - participanți activi la trafic
- Copiii, ca pietoni și bicicliști
- Perspectiva copilului ≠ față de perspectiva adulților
- De la învățarea într-o sală de clasă, într-un mediu sigur și protejat, la învățarea în situații reale și în trafic real.





CURSURI ÎN TREI PAȘI: MERSUL PE JOS ȘI PEDALATUL

Programele și cursurile de mers pe jos și cu bicicleta constau de obicei în două părți: teorie și practică. În secțiunea teoretică, participanții învață teoria ciclului defensiv, să nu facă manevre neprevăzute în trafic, mers pe bicicletă în condiții diferite (de exemplu, rece, ploaie, întuneric), transportând în siguranță lucruri, precum și parcare și întreținerea bicicletei. Odată ce participanții sunt bine pregătiți, elementul practic începe. O secvență tipică a instruirii pe bicicletă urmărește o abordare pe trei niveluri legată de zona înconjurătoare și de volumul traficului:

1. Plimbare pe jos/plimbare cu bicicleta în medii sigure pentru a învăța abilitățile de bază ale celor două (de exemplu, în locurile de joacă sau parcurile școlare)
2. Prima plimbare pe jos sau pe bicicletă pe străzi cu un nivel scăzut de trafic
3. Plimbare / plimbări cu bicicleta pe străzi aglomerate.

Cea mai importantă regulă este că copiii trebuie să obțină abilități suficiente înainte de a ieși să circule pe străzi în trafic real. Nu contează ce vârstă are copilul. Copiii trebuie să practice în mod constant deplasarea pe jos sau cu bicicleta, pentru a dobândi încredere în propriile forțe și, bineînțeles, atunci când aceștia se plimbă pentru prima dată pe străzi, trebuie să fie însoțiți de o persoană mai în vârstă cu experiență.

Mai multe informații puteți găsi <http://www.trafficsnakegame.eu/wp-content/uploads/2014/05/Factsheet1-Sustainable-mobility-in-the-classroom.pdf>

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND TRAFICUL

Elaborați un plan de învățare al traficului în care definiți pentru fiecare nivel de clasă ce ar trebui să învețe în ceea ce privește traficul și mobilitatea.

TRASEE SIGURE

Definiți un traseu sigur în traficul din zona școlii, unde elevii mai mari pot pune în practică ce au învățat despre trafic și mobilitate urbană.